

## 0409 Critique de la réforme de l'enseignement

Commentaire relatif à l'article paru sur le Figaro le 22 janvier 2009

5 000 emplois aidés et donc modestement rémunérés, prévoyant l'embauche de médiateurs prévus par Mr Darcos, pour 215 quartiers en difficulté ciblés, cela fait 23 personnes par quartier, médiateurs dont on aimerait connaître la capacité à inciter de rompre avec l'absentéisme :

- Des parents souvent sans autorité sur leurs enfants
- Des enfants qui se sont prouvé à eux-mêmes que la solution est hors de l'école.

L'inadéquation semble évidente.

Xavier Darcos a cependant raison de dénoncer l'absentéisme comme un mal à juguler. Xavier Darcos choisit la cible de l'orientation. Cette solution semble inadaptée, en effet :

Quand on constate les milliers d'emplois supprimés dans le commerce et l'industrie du fait du progrès et de l'inadéquation du recyclage fiscal/social, avant de chercher des solutions dans une inadéquation des rapports humains et des enseignements correspondants, il convient d'analyser

- les raisons de l'absentéisme
- et les moyens concrets permettant de favoriser l'emploi et l'activité.

### L'analyse objective qu'il est possible de faire est la suivante :

L'absentéisme a pour cause le manque d'intérêt des élèves.

Le manque d'intérêt des élèves a pour cause :

- A/ des « MANQUES INDIVIDUELS ET DES ATTRAITS HORS L'ECOLE »
- et B/ des « MANQUES DE MOYENS »

A/ les « MANQUES INDIVIDUELS ET LES ATTRAITS HORS L'ECOLE » sont de 2 ordres :

- **les « loupés » personnels** : l'élève n'est pas à sa place là où il est, il n'a pas le niveau, il n'a pas assimilé l'enseignement de la classe ou des classes précédentes. Sa solution pour donner un sens à sa vie est
  - o la fuite de l'école
  - o l'attrait de moyens de substitution
- **Les « attraits hors de l'école »** :
  - o le recours aux enseignements de substitution :
    - l'apprentissage sur « le tas », la rue.
  - o le recours aux activités de substitution :
    - la constitution de revenus de substitution au manque d'argent organisé par l'Etat pour ceux qui n'ont pas pu, voulu ou su s'intégrer dans le système. Drogue, « traite des blanches » - prostitution – gangstérisme...

B/ les manques de MOYENS sont de 3 ordres HUMAINS STRUCTURELS et FONCTIONNELS

- o HUMAINS : manque d'enseignants pour qu'ils n'aient à « gérer » que de petits effectifs, qu'ils puissent ainsi découvrir les manques pour y remédier.
- o STRUCTURELS : manque de bâtiments et matériels pouvant accueillir les élèves en aussi petit nombre que nécessaire. La mise en place de la cohérence Economique d'Inoppression Active à la place du libéralisme permet concrètement et facilement de le faire..., parole de savoir d'enseignant.

- FONCTIONNELS : Pour les enseignants
  - TROP d'heures face à leur charge car la permanence de l'attention est une charge individuelle très lourde que ne peuvent pas imaginer les individus qui n'ont jamais eu d'auditoire à instruire ET encadrer. –
  - des revenus inadaptés à la responsabilité des enseignants. Ils ne peuvent être réajustés que grâce aux moyens CONCRETS préconisés sur ce site

Il n'est possible d'œuvrer UTILEMENT qu'en redonnant à l'Etat les moyens financiers concrets pour établir un excellent service public dont fait partie l'enseignement et une Justice humaniste et responsable. L'Inoppression Active est le PASSAGE OBLIGE pour sortir de l'obsolète et inhumaine gestion actuelle, et établir une Economie digne de ce nom.

### **démocratiser le système ?**

La démocratie étant le pouvoir du peuple, il est difficile de comprendre ce que ça veut dire dans les domaines de l'enseignement ! Est-ce que ça veut dire que c'est au peuple de définir l'ensemble des programmes et des moyens et que le corps enseignant n'a finalement pas à choisir, tout au plus à donner un avis ?

Cette ouverture, inexhaustive, ne peut être constructive que si le mode d'obtention des moyens concrets est abordée et SATISFAITE. C'est tout l'objet de ce site..., parole d'enseignant.